

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ детский сад № 3 «Яблочко»

Образовательная программа МБДОУ детский сад № 3 «Яблочко» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей **социально-коммуникативное развитие** ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Вариативная часть отражает развитие детей в социально – коммуникативном направлении и представлена в виде кружковой работы. Выбор данного направления для части, формируемой участниками

образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;

- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.

- деятельностный в отношениях «педагог-семья».

- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.

- доверительных отношений в системе «семья - ДООУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.

- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Семейные клубы.
5. Семейная гостиная.
6. Акции.
7. Конкурсы.
8. Оформление родительских уголков.
9. Анкетирование.
10. Размещение информации на сайте ДОУ и т.д.

Ориентируясь на современные требования к качеству образования на основе федерального государственного стандарта для успешного воспитания и развития ребенка-дошкольника в основу образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 3 входит следующий **программно-методический комплекс:**

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программы дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352 с.;
2. Развитие. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Младшая группа. под ред. О.М. Дьяченко. Издание второе, исправленное и дополненное. – М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2000.- 96с.;
3. Развитие. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Средняя группа. под ред. О.М. Дьяченко. Издание второе, исправленное и дополненное. – М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2000.- 80 с.;
4. Развитие. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Старшая группа. под ред. О.М. Дьяченко. Издание второе, исправленное и дополненное. – М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2000.- 96 с.;
5. Развитие. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Подготовительная группа. под ред.

- О.М. Дьяченко. Издание второе, исправленное и дополненное. – М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2000.- 96 с.;
6. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.;
 7. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3-й год жизни) Малыш / В.А. Петрова. – Центр «Гармония», 1998.- 144с.;
 8. Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (4-й год жизни) Гармония / К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко. – Центр «Гармония», 1999.-58с.;
 9. Программа развития музыкальности у детей среднего дошкольного возраста (5-й год жизни) Гармония / К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан. – Центр «Гармония», 1998.-100с.;
 10. Программа развития музыкальности у детей старшего дошкольного возраста (6-й год жизни) Гармония / К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан. – Центр «Гармония», 2000. -167с.
- Издание второе, исправленное и дополненное. – М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2000.- 80 с.;
11. Развитие. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Старшая группа. под ред. О.М. Дьяченко. Издание второе, исправленное и дополненное. – М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2000.- 96 с.;
 12. Развитие. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Подготовительная группа. под ред. О.М. Дьяченко. Издание второе, исправленное и дополненное. – М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2000.- 96 с.;
 13. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.;
 14. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3-й год жизни) Малыш / В.А. Петрова. – Центр «Гармония», 1998.- 144с.;
 15. Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (4-й год жизни) Гармония / К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко. – Центр «Гармония», 1999.-58с.;
 16. Программа развития музыкальности у детей среднего дошкольного возраста (5-й год жизни) Гармония / К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан. – Центр «Гармония», 1998.-100с.;

17. Программа развития музыкальности у детей старшего дошкольного возраста (6-й год жизни) Гармония / К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан. – Центр «Гармония», 2000. -167с.
18. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (Соответствует ФГОС), И.Каплунова, И. Новоскольцева. – «Невская нота», 2010. – 64 с.